

## 1. 成果简介及主要解决的教学问题

专业学位硕士研究生（简称专硕）教育是我国培养高层次应用型专门人才的主渠道，为服务国家战略、关键领域和社会重大需求作出了重要贡献。财经类专硕在我国设置早、规模大、社会需求广泛，但高校普遍存在“用学硕模式培养专硕”现象，培养过程脱节，主体协同乏力。南京财经大学针对专硕培养难点痛点，以立德树人为根本，逐步在12个财经类专硕点实施“全程双元”人才培养。2010年组织专硕人才培养专题大讨论，启动“双元化”培养方案改革；2015年承担教育部深化专硕教育综合改革江苏试点任务，大力推进“双元融合”人才培养改革实践；2017年形成财经类专硕“全程双元”培养模式；2018年至今作为江苏省经济学类研究生教育指导委员会主任委员和秘书处单位，积极践行和推广改革创新理念与经验，发挥示范引领作用。

该模式旨在实现学术性与职业性高度统一，明确“专业精通、职业成长、事业担当”的财经类高层次应用型专门人才培养目标；在财经类专硕招生、培养、学位、就业和评价等全过程，以学校为“内元”，政府部门、企事业单位、科研院所、行业协会、社会团体等为“外元”，动态组合双元主体，形成“全程协同、双元融合”的培养理念；通过双元共建满足人才培养实践性的师资队伍、共创满足人才培养高阶性的课程体系、共商满足人才培养职业性的教学方法等培养途径，健全基于全程质量导向的人才培养保障机制。

通过十余年真抓实干，形成了“财经底色、案例亮色、服务增色”的培养特色。学生参与经管案例开发数百篇，在各类案例竞赛中屡获国家级奖项；师生共同为国家战略实施和区域发展提供决策咨询千余次；双元主体协同培养以上市公司高管、金融高端人才、会计领军人才为代表的行业精英和业务骨干近万名。本成果被国内高校广泛借鉴、采纳或应用，得到全国专业学位研究生教指委的充分肯定和高等教育界的高度认可。

本成果有效解决了财经类专硕培养中存在的突出性教学问题：

（1）师资队伍建设与人才培养实践性要求不匹配。高校教师社会实践经验不足，校外导师参与培养主动性、积极性不高。

（2）课程体系建设与人才培养高阶性定位不契合。课程设置与学硕同质化明显，应用性不强；财经类职业道德与职业伦理教育不够。

(3) 教学活动开展与人才培养职业性导向不适应。教学设计偏离实践，教学过程疏于实训，教学方法形式单一。

(4) 人才培养各环节难以产生全程协同效应。培养过程片面强调单环节外延拓展，双元全程融合体制机制支撑不力。